A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MATEO ALEJANDRO CRESPO GUANIPA
- Fecha de nacimiento: *6 DE MARZO 2023*
- *Edad: 2 AÑOS Y 8 MESES*

Tipo y número de documento: RC 1028676177

- Nombre del padre: YONHEL CRESPO
- Nombre de la madre: MIRKA GUANIPA
- Dirección:
- Teléfono: 3234886473
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO _____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el año 2022 nos enteramos de lo más ansiado por nuestra familia, el nuevo integrante, nos enteramos cuando apenas tenia 13 semana todo BN gracias a Dios los susticos que no podía faltar nos dijeron tienes riesgo de aborto me mandaron reposo absoluto al día siguiente empecé con sangrado y el miedo inminente al perder a mi gordo bello gracias a Dios no fue así paso eso rápido transcurrieron los meses y mi preciso nació bello sano un 6 de marzo a las 3:45 pm pesando 2896 gramos y midiendo 48 cm.

A los 7 meses fue operado en los testículos algo muy tortuoso para el por el tema que estaba muy pequeño, luego fue un proceso para volver a crear ese vínculo de confianza cuando íbamos al médico de chequeo,hoy por hoy ya lo superó.

En lo que va de este año 2025 se a podido apreciar el crecimiento de forma social es más independiente a logrado tener un avance notorio en su lenguaje, me lo ayudaron a controlar esfinter cosa que agradezco.. ,Hemos logrado criarlo en estos 2 años y medio como un niño feliz de carácter fuerte amoroso que cuando tiene esa oportunidad se lo demuestra a su ejemplo más cercano su hermano Diego a quien ama mucho.

Durante los 10 meses de permanencia en el jardín, **Mateo Alejandro** ha evidenciado avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo infantil. Su participación constante en las experiencias pedagógicas ha favorecido la adquisición de habilidades relacionadas con su autonomía, socialización, comunicación, motricidad, desarrollo cognitivo y emocional. Su proceso ha sido gradual y positivo, logrando adaptarse paulatinamente al entorno escolar y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

construyendo vínculos afectivos con los adultos y compañeros del grupo.

Desde el inicio, Mateo ha demostrado ser un niño con gran sensibilidad, capaz de reconocer y expresar emociones propias a través del llanto, sonrisas o gestos de afecto. Su llegada al jardín representó cambios importantes, los cuales enfrentó con apoyo del equipo docente y de su familia. Con el transcurso de los días, logró adaptarse a la dinámica escolar reconociendo rutinas, espacios, responsabilidades y reglas del aula. Actualmente ingresa al salón con mayor seguridad, confianza y tranquilidad, demostrando disposición para participar en las actividades propuestas durante la jornada.

Uno de los avances más significativos en su proceso ha sido el **control de esfínteres**. Al inicio, requería acompañamiento constante para identificar señales corporales y acudir al baño. Sin embargo, mediante el seguimiento pedagógico, rutinas establecidas, trabajo coordinado con la familia y estrategias de refuerzo positivo, Mateo logró desarrollar mayor autonomía en este ámbito. Actualmente expresa verbalmente o con gestos la necesidad de ir al baño, espera su turno, realiza el proceso con supervisión mínima y ha reducido considerablemente los accidentes. Este logro refleja avances importantes en su desarrollo integral, autoestima, autonomía y fortalecimiento de hábitos de autocuidado.

En la dimensión **comunicativa**, Mateo ha fortalecido su lenguaje de manera notable. A su llegada al jardín, su comunicación verbal era limitada; se apoyaba principalmente en gestos, palabras sueltas o sonidos para expresar necesidades. Con el pasar de los meses y mediante la participación en actividades como lectura de cuentos, rondas infantiles, juegos, asambleas y diálogos cotidianos, ha enriquecido su vocabulario, aumentando la cantidad de palabras que utiliza para comunicar ideas, comentarios o experiencias.

Hoy, Mateo se muestra mucho más dispuesto a participar verbalmente. Responde preguntas sencillas, repite palabras nuevas, formula frases cortas y comienza a

DOCUMENTO NO CONTROLADO

narrar situaciones simples vinculadas a su experiencia diaria. Este progreso le ha permitido mejorar la interacción con sus compañeros y adultos, favoreciendo su inclusión en los juegos y su participación en actividades grupales. Asimismo, comienza a utilizar el lenguaje para resolver conflictos o expresar desacuerdo, demostrando conciencia sobre su capacidad comunicativa.

Dentro del ámbito **socio–afectivo**, Mateo ha consolidado vínculos significativos con sus compañeros y docentes. Se muestra afectuoso, cercano y abierto al contacto social. Disfruta compartir materiales, jugar en compañía de otros niños y participar en actividades colectivas. Su interacción con el grupo se ha fortalecido, especialmente a través del juego libre y simbólico. Ha aprendido a respetar turnos, compartir objetos, esperar su momento para participar y expresar emociones de forma más adecuada.

En situaciones de frustración o desacuerdo, puede necesitar apoyo del adulto para regularse emocionalmente; sin embargo, ha demostrado avances en su capacidad para retomar la calma y continuar con la actividad. Muestra sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros, acercándose cuando percibe que alguien está triste o necesitado de afecto.

En la dimensión **cognitiva**, se observan avances en procesos relacionados con la atención, memoria, clasificación, comprensión de instrucciones y resolución de problemas. Participa en actividades que requieren ordenar objetos por color, forma o tamaño, y ha mostrado creciente interés por materiales como bloques de construcción, rompecabezas simples y juegos de encaje. Durante las experiencias dirigidas, sigue instrucciones secuenciales y busca estrategias propias para superar los desafíos propuestos. Reconoce conceptos básicos como grande–pequeño, muchos–pocos y arriba–abajo. En actividades de lectura, relaciona imágenes con objetos reales o situaciones cotidianas, estableciendo asociaciones lógicas y significativas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Estas experiencias han favorecido su razonamiento, capacidad de análisis, exploración y atención sostenida durante períodos cada vez mayores.

En cuanto a la dimensión **corporal**, tanto su **motricidad gruesa** como fina han mostrado avances notables.

En la motricidad gruesa, participa en actividades físicas con entusiasmo: correr, saltar, trepar, lanzar o patear pelotas, desplazarse por circuitos motores y jugar al aire libre. Estas experiencias han fortalecido su equilibrio, coordinación, fuerza muscular y conocimiento corporal.

En juegos de movimiento, demuestra interés y alegría, imitando gestos y secuencias motoras.

En cuanto a la motricidad fina, ha mejorado su agarre de herramientas como crayolas, marcadores, pinceles y plastilina. Sus trazos han pasado de ser lineales y sueltos a ser más controlados. En actividades de modelado, ensarte y dibujo, manipula objetos pequeños con mayor precisión, fortaleciendo la coordinación óculo–manual y la tonicidad de sus manos.

La dimensión **artística** ha permitido que Mateo exprese emociones, ideas y creatividad. Disfruta actividades de pintura libre, coloreado, modelado con plastilina, estampado y rasgado. Estas experiencias le permiten explorar colores, texturas y formas, favoreciendo procesos de creación estética.

Durante las actividades musicales, se muestra motivado; canta fragmentos de canciones, sigue ritmos simples y baila con libertad. La música le permite exteriorizar emociones, mejorar su coordinación corporal y participar de manera activa en encuentros grupales.

En lo referente a la **autonomía**, Mateo ha fortalecido hábitos de autocuidado como: alimentación independiente, aseo personal, lavado de manos, organización de objetos personales y participación en la limpieza del aula.

En el momento de alimentación, utiliza cubiertos con mayor precisión, se sirve con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cuidado, reconoce normas de mesa y avanza en la regulación de cantidades. En cuanto a su ropa, comienza a identificar prendas, intentar colocarlas o retirarlas y pedir ayuda cuando lo requiere. Estos avances evidencian mayor seguridad personal y desarrollo de habilidades necesarias para la vida diaria.

El **juego** ha sido un eje fundamental para el desarrollo de Mateo. A través del juego libre, simbólico o dirigido, explora su entorno, adquiere conocimientos, aprende reglas básicas, fortalece habilidades comunicativas, desarrolla su imaginación e interactúa con otros. Disfruta especialmente actividades que involucren movimiento corporal, juegos con pelotas, bloques de construcción y actividades musicales. El juego simbólico se ha fortalecido en su proceso; imita situaciones de la vida cotidiana como cocinar, cuidar muñecos, manejar vehículos o participar en roles sociales. Estas acciones reflejan comprensión de su entorno, capacidad de representación y construcción de significados.

A nivel emocional, se observa un niño sensible, capaz de expresar sus emociones y buscar apoyo cuando lo necesita. En ocasiones necesita acompañamiento adulto para canalizar frustraciones, pero progresivamente demuestra mayor capacidad de regulación emocional. Se siente motivado ante los logros, celebra sus avances y muestra orgullo al lograr tareas nuevas.

En conclusión, **Mateo Alejandro ha logrado avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo durante sus 10 meses en el jardín**. Su progreso en el control de esfínteres y el desarrollo del lenguaje ha sido notorio, reflejando crecimiento en autonomía, confianza y capacidad para interactuar. El acompañamiento pedagógico ha favorecido su proceso, permitiéndole fortalecer habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices mediante la experiencia, el juego, la exploración y la expresión personal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz

DIANA CAROLINA DIAZ B
Profesional de atención a la primera infancia

ALEJANDRA RUBIO
Responsables del servicio.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *2 DE NOVIEMBRE 2025*

C. Fecha de entrega de este documento: *24 DE NOVIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO